

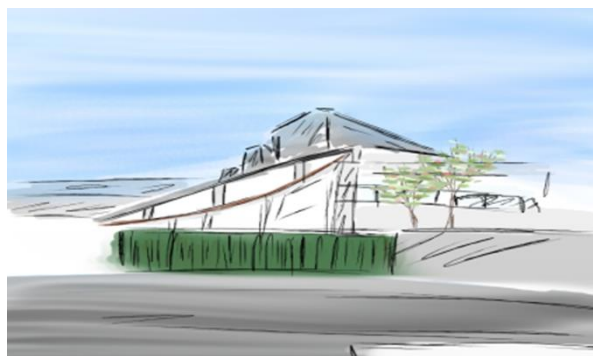


ACADÉMIE DE VERSAILLES

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Protocole santé mentale des élèves « Du repérage à la prise en charge »

Collège Léonard de Vinci
9, rue des sablons 78920 Ecquevilly



Description	Qui	Comment
Repérer		
<p>Plusieurs comportements ou actes peuvent être des signes de mal-être et de trouble psychique chez un élève. Il est important de les repérer, et de les signaler, surtout si ces signes se répètent dans le temps.</p> <p>Exemples : baisse de résultats, problèmes d'attention et de concentration, changements d'humeur, retards, tristesse, agressivité envers soi-même ou les autres, élève qui parle de suicide dans une copie...</p>	<p>⇒ L'ensemble des personnels de l'établissement</p> <p>⇒ Les élèves</p> <p>⇒ Les familles</p>	<p>Pour plus d'informations :</p> <p>⇒ Reconnaître les signes d'alerte chez les jeunes et adolescents https://www.ameli.fr/assure/sante/themes/souffrance-psychique/signes-alerte</p> <p>⇒ La santé mentale des enfants https://www.ameli.fr/assure/sante/themes/sante-mentale/sante-mentale-des-enfants</p> <p>⇒ « Enfants en danger : comment les repérer, que faire ? » https://eduscol.education.fr/1013/enfants-en-danger-comment-les-reperer-que-faire</p>
Alerter		
<p>Si des signes alarmants sont décelés chez un élève, il est conseillé d'en alerter les personnels de l'établissement scolaire.</p> <p>Mieux vaut alerter, même si l'on n'est pas certain de la gravité de la situation, car une prise en charge précoce des troubles psychiques peut permettre d'éviter des complications. Et un regard pluri-catégoriel sur une situation peut être bénéfique.</p> <p>À noter que certaines situations peuvent nécessiter un signalement immédiat.</p> <p>Exemples de situations d'urgence : traces d'auto-mutilation, propos suicidaires (oral ou écrit), suspicion de violences intra-familiales...</p>	<p>⇒ L'ensemble des personnels de l'établissement</p> <p>⇒ Les membres du GPDS</p> <p>⇒ Les référents des dispositifs tutorat/MPP</p> <p>⇒ Les élèves</p> <p>⇒ Les familles</p>	<p>Personnes à alerter, de préférence : assistante sociale, infirmière, PsyEn, CPE, CE et référents tutorat/MPP.</p> <p>Chaque jour, au moins un membre du GPDS/Tutorat/MPP est présent sur l'établissement.</p> <p>En cas de mal-être un message peut être laissé à la PsyEN ou à toute autre personne via la vie scolaire (Pronote ou mail) Les horaires de présences des personnels sont indiqués sur les portes de chacune.</p> <p>En cas de risque suicidaire et de danger pour l'enfant :</p> <p>⇒ Alerter un personnel ressource (médecin, infirmier, assistante sociale, psychologue de l'éducation nationale)</p> <p>⇒ Alerter le chef d'établissement</p> <p>⇒ En cas d'impossibilité de les joindre : composer le 3114 pour avis ou le 15 pour intervention.</p>
Évaluer		
<p>À partir de l'alerte, la situation de l'élève est étudiée par une équipe ressource au sein de l'établissement ou au centre médico-scolaire afin d'identifier précisément le problème rencontré par l'élève et les signes qui durent, qui se répètent ou se cumulent, d'évaluer la gravité de la situation puis de décider si une</p>	<p>L'équipe ressource :</p> <p>⇒ Mme Beugny, AS</p> <p>⇒ Mme Dereu, infirmière</p> <p>⇒ Mme Gil, PsyEN</p> <p>⇒ M. Finn, CPE</p> <p>⇒ M. Panont, CPE</p>	<p>L'équipe ressource :</p> <p>⇒ Se réunit pour étudier et évaluer la situation de l'élève, chacun selon ses compétences professionnelles ;</p> <p>⇒ Échange dans le même temps avec l'élève et puis avec sa famille et la personne ayant donné l'alerte afin de comprendre le problème ;</p>

<p>orientation vers un autre professionnel est nécessaire.</p>	<p>⇒ Mme Wérouve, CE ⇒ M. Degas, M. Hego, Mme Descaves, PLC</p>	<p>⇒ Décide des suites à donner, de l'adressage en interne ou en externe si nécessaire.</p>
<p>Adresser</p>		
<p>En fonction de la situation et de la disponibilité des personnels de santé de l'EN, l'équipe ressource peut décider, en accord avec l'élève et sa famille, d'une prise en charge en interne ou en externe, notamment par son médecin traitant.</p>	<p>Coordonnées de quelques partenaires (liste non exhaustive) :</p> <p>Centre Médico-psychologique (CMPi) : Tél : 01.30.95.50.89</p> <p>Centre médico-psycho-pédagogique (CMPP) : Tél : 01.30.22.44.60</p> <p>Maison des adolescents (MDA) : Tél : 06.40.66.80.94</p>	<p>Dans un premier temps, sur les préconisations de l'équipe ressource, la famille prend rendez-vous avec la structure de soin conseillée.</p> <p>Les partenaires de soins éventuellement accompagnent la famille et l'élève.</p> <p>Ensuite, la structure de soin prend contact avec l'équipe ressource pour échanger sur la situation</p>
<p>En interne</p> <p>L'équipe ressource propose à l'élève une prise en charge par les personnels de santé rattachés à l'établissement soit l'infirmier, le médecin, le psychologue ou l'assistant de service social de l'EN.</p>	<p>L'équipe ressource :</p> <p>⇒ Mme Beugny, AS (lundi et jeudi) https</p> <p>⇒ Mme Dereu, infirmière (lundi au jeudi matin) https</p> <p>⇒ Mme Gil, PsyEN (jeudi) https</p>	<p>L'équipe ressource discute et décide avec l'élève et sa famille de la mise en place d'aménagements au sein de l'établissement.</p> <p>Les modalités sont mises en place après validation par le chef d'établissement.</p>
<p>En externe</p> <p>L'équipe ressource propose à l'élève une prise en charge par un professionnel de santé en dehors de l'Éducation nationale.</p> <p>Un lien peut être fait avec des partenaires ayant l'agrément de l'académie ou du ministère ou avec le conseil local de santé mentale (CLSM) pour l'identification des professionnels de santé notamment.</p> <p>La possibilité d'un « coupe-file » dans les structures de soins de proximité pourra être prévue en amont, à partir du moment où la situation a été évaluée médicalement.</p>	<p>L'équipe ressource :</p> <p>⇒ Mme Beugny, AS (lundi et jeudi) https</p> <p>⇒ Mme Dereu, infirmière (lundi au jeudi matin) https</p> <p>⇒ Mme Gil, PsyEN (jeudi) https</p>	<p>L'équipe ressource :</p> <p>⇒ Discute de la situation et de la nécessité de soins ;</p> <p>⇒ Propose une liste de professionnels de santé (médecins généralistes, psychologues, pédopsychiatres...) ou de structures partenaires (Maisons des adolescents par exemple) pouvant être consultées rapidement en dehors de l'École.</p> <p>Voir document en annexes</p>
<p>Assurer un suivi</p>		
<p>Après la prise en charge, le suivi de l'élève, y compris lors d'un retour</p>	<p>⇒ Tout personnel de l'établissement, notamment l'équipe</p>	<p>L'équipe ressource peut :</p> <p>⇒ Partager certaines informations avec les personnels de l'établissement qui côtoient</p>

<p>dans l'établissement, est une étape essentielle.</p> <p>Il ne s'agit pas d'un suivi médical mais plutôt d'un suivi de sa situation en termes d'attitude, de résultats scolaires, de relationnel, etc. Il est important de rester vigilant à tout nouveau signe de souffrance psychique tout en veillant à respecter la confidentialité des informations médicales de l'élève en question.</p>	<p>enseignante de la classe de l'élève concerné, les personnels de vie scolaire, les personnels sociaux et de santé</p> <p>⇒ Élève</p> <p>⇒ Famille</p>	<p>l'élève au quotidien, notamment afin de demander de lui accorder une attention particulière à ce moment de sa scolarité et d'identifier la personne à prévenir dans l'établissement en cas d'inquiétude ;</p> <p>⇒ Prévoir des points réguliers avec l'équipe pédagogique, le professeur principal... pour assurer ce suivi ;</p> <p>⇒ Prévoir une fiche de suivi et des objectifs à court et moyen termes avec des rendez-vous rapprochés avec le CPE ou le tuteur.</p>
--	---	---

Lorsque la souffrance repérée est identifiée comme consécutive à une situation de harcèlement, l'équipe ressource travaille en collaboration étroite avec l'équipe chargée de la prévention et de la lutte contre le harcèlement.

La question de la confidentialité

La confidentialité des informations relatives à la situation des élèves est nécessaire à chaque étape. Le respect de la confidentialité n'empêche pas de prévenir les membres de l'équipe pédagogique concernée d'une attention particulière à accorder à l'élève à ce moment de sa scolarité et d'identifier la personne à prévenir dans l'établissement en cas d'inquiétude.

Annexe 1 – Modèles d'informations pour une affiche ou un flyer à destination des élèves

Exemple de flyer pour les élèves des collèges et lycées

Les dimensions proposées permettent aux élèves de le coller dans le carnet de correspondances.



Si tu te sens en situation de souffrance psychique ou si tu constates un comportement inquiétant chez l'un de tes camarades :

- Tu peux en parler à un **adulte de confiance** dans ton entourage ou aux **secouristes en santé mentale** de ton établissement.
- Tu peux aussi en parler à un personnel ressource de ton établissement : l'**infirmier**, le **médecin**, le **psychologue** ou l'**assistant de service social**.



En cas d'urgence, de risque de suicide, alerte au plus vite oralement un **adulte de confiance** ou appelle le **31 14** (numéro national de prévention du suicide).

Exemple de flyer pour les élèves des écoles

Ce document est à compléter en classe par l'élève avec le nom des personnes qu'il peut solliciter avant d'être collé dans le cahier.



Si tu es triste ou que tu te sens mal, ou si tu es inquiet pour un autre élève, tu peux en parler à :

[Empty box for writing names of people to contact]

Annexe 2 – Modèle de fiche d'aide au repérage et d'alerte

Fiche à destination des adultes

FICHE D'AIDE AU REPÉRAGE D'ÉLÈVES EN SOUFFRANCE PSYCHIQUE

Cette fiche peut être remplie par toute personne témoin d'un élève en situation de souffrance psychique.

i En cas d'urgence, en cas de suspicion de risque de suicide, alertez au plus vite oralement un personnel de santé ou appelez le 31 14.

Fiche à déposer à :

Toutes les informations partagées via cette fiche seront traitées de manière confidentielle.

Élève concerné

Nom :

Prénom :

Classe :

Personne rédigeant la fiche

Si vous signalez quelqu'un et que vous souhaitez un retour ou pour pouvoir apporter davantage de précisions, merci de donner vos coordonnées :

Nom :

Prénom :

i Il n'est pas demandé d'explorer la situation, les symptômes, les habitudes de vie, mais simplement de décrire ce qui a été constaté, ce qui vous inquiète :

Vous avez l'impression que l'élève a des difficultés concernant le ou les domaines suivants :	Observations
Sommeil : somnolence en journée, fatigue récurrente...	
Alimentation : modifications de l'appétit, perte de poids ou prise de poids excessive...	
Santé physique : passages aux toilettes, à l'infirmerie, plaintes somatiques fréquentes/douleurs multiples...	
Affectif/émotionnel : tristesse, excitation, anxiété, instabilité, nervosité, agressivité...	
Scolaire : absentéisme, retards fréquents, fléchissement scolaire soudain, refus, rupture, phobie scolaire, échec scolaire...	
Comportemental : difficultés à faire face au quotidien, isolement, mutisme, relation de dépendance aux adultes, agressivité envers les autres ou soi-même, violence...	
Consommation excessive de produits/addictions (tabac, alcool, médicaments, cannabis...)	
Mal-être : attitude inquiétante...	

Date :